

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка»
(МБДОУ Детский сад № 29 «Ладушка»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом протокол
от 25 марта 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 29 «Ладушка»

Л.А.Чуканова

Приказ № -42 ОД 16.04.2024 г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка»
за 2023 год**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью самообследования МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» города Обнинска
Сокращенное наименование учреждения МБДОУ Детский сад № 29 «Ладушка»	
Учредитель	Муниципальное образование "Город Обнинск" в лице Администрации городского округа "Город Обнинск".
Год основания	Здание ул. Заводская д. 11- 1980 год, Здание ул. Долгининская д.14 - 2022 год.
Юридический адрес	249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Заводская, д. 11
Телефон	8 (484) 394-41-89; 8(484)392-16-72
E-MAIL	Ladushka.sadik@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://mdouladushka.caduk.ru
Режим и график работы	с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, с 7.00 до 18.00 в предпраздничные дни. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чуканова Людмила Александровна
Лицензия на образовательную деятельность	№ЛО35-01224-40/00225924 от 28 апреля 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка» (далее – ДООУ) имеет два здания.

Первое здание расположено по адресу г. Обнинск ул. Заводская д.11. Детский сад расположен в жилом районе города. Рядом с ДООУ, расположены «Колледж технологий и услуг», завод «Сигнал», профилакторий «Сигнал», лес, река.

Здание ДООУ построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1979 г., первого ребенка детский сад принял 1 марта 1980 г. Общая площадь здания 3565,5 кв. м, общая площадь территории 13 104 кв.

Второе здание детского сада находится по адресу г. Обнинск, ул. Долгининская д.14. Детский сад расположен в новом районе города «Солнечная долина». Здание введено в эксплуатацию в апреле 2022г., первых детей детский сад принял 15 августа 2022г. Общая площадь здания 3887,2 кв.м, общая площадь территории 7259 кв.м.

Цель деятельности организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На 31.12.2023 года детский сад посещали 545 детей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	545 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	545 человека 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	113 человека 21%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	432 человека 79%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	111 человек 25/%
1.5.2	По освоению АООП дошкольного образования	111 человек 25 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
--	--	--

Количество групп , воспитанников (здание ул.Заводская 11)

Группы	Направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа первая младшая до от 1 до 3-х лет	общеразвивающая	2	61
Вторая младшая группа от 3 до 4-х лет	общеразвивающая	2	64
Средняя группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	22
Средняя группа	комбинированная	1	17
Старшая группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	22
Старшая группа	комбинированная	3	51
Подготовительная группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	22
Подготовительная группа	комбинированная	3	51

Количество групп , воспитанников (здание ул.Долгининская 14)

Группы	Направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа первая младшая до от 1 до 3-х лет	общеразвивающая	2	51
Вторая младшая группа от 3 до 4-х лет	общеразвивающая	2	59
Средняя группа	общеразвивающая	1	28
Старшая группа	комбинированная	4	63
Подготовительная группа	комбинированная	2	34

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2002 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание совета работников ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ;

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет МДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В детском саду создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение

оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления непланируется.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования целью которых является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" педагогический коллектив ДОУ строит свою работу в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объёму, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", в ДОУ были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО И ФАОП ДО:

Организационно – управленческое обеспечение

- Издание приказа Заведующего ДОУ (26.06.2023 №44 - ОД) «О Внедрении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Был утвержден состав рабочей группы, в которую входили: старшие воспитатели, учителя логопеды, инструкторы по физической культуре, педагог - психолог. Рабочая группа должна была разработать и внедрить ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, ФГОС ДО, обеспечить информационно методическое, аналитическое сопровождение. Был составлен план мероприятий по внедрению ФОП, ФАОП ДО в ДОУ:

- Изучение документов федерального и регионального уровня, регламентирующих применения ФОП
- Экспертиза действующего ООП ДО на предмет ее соответствия ФОП ДО
- Разработка проекта программ в соответствии с рекомендациями ФОП ДО, АОП ДО по ФАОП ДО

Нормативно – правовое обеспечение

- Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО
- Разработка локальных актов ДОУ по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие ФОП ДО, ФАОП ДО
- Формирование банка данных нормативно – правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО
- Создание проектов скорректированных локально-нормативных актов

Кадровое обеспечение

- Проведение цикла консультаций, семинаров, педагогических часов по вопросам приведения ОП ДО, АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО
- Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению ФОП, ФАОП ДО, через обучение на курсах повышения квалификации, участия в конференции, использования ресурсов сети Интернет.

Методическое обеспечение

- Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО, ФАОП ДО
- Организация и проведение методических мероприятий по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с планом
- Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО.

Информационное обеспечение

- Размещение информации по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО на сайте ДОУ, официальной группе в « В Контакте».
- Обсуждение вопросов о переходе на ФОП ДО, ФАОП ДО на родительских собраниях

Материально-техническое обеспечение

- Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО
- Обеспечение оснащенности на соответствие требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО к необходимой оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений

Результат:

- разработали, утвердили образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- разработали и утвердили адаптированную образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее — АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП, ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- проанализировали материально-технические условия, электронно-цифровые ресурсы, РППС ДОУ и обеспечили оснащенность учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО

Воспитательная работа в ДОУ осуществлялась через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Ладушка» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, С 01.09.2023г. в ДОУ введены в работу ОП ДО и АОП ДО. Программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования (приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

проводили мастер классы по вязанию, шитью, кулинарному мастерству. И по завершению проекта, выразили огромную благодарность воспитателям, друг другу, за интересно совместно проведенное с детьми время. Папы выразили желание, разработать и реализовать проект посвященный «Дню отца», «Папы всякие важны, папы всякие нужны», который и планируется провести в середине октября 2024г.

Родители отметили, что совместные мероприятия, спортивные соревнования, участие в интересных проектах, в акциях, в конкурсах продуктивной деятельности, сплачивает семью и детский сад, родители объединяются общими интересами и больше времени проводят с детьми.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

1	Общее количество детей ДОУ	Всего 545	Процент от общего количества
	Из них мальчиков	231	42
	Из них девочек	314	58
2	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	Полная	476	87
	Неполная с матерью	69	12,5
	Неполная с отцом	3	0,5
	Оформлено опекунов	0	
3	Характеристика семей по количеству детей		
	Количество детей в семье		
	Один ребенок	158	
	Два ребенка	195	
	Три ребенка и более	104	
4	Количество многодетных семей	77	

5. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
580	136	345	12

6. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	159
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	225
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	114
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	123

3	Предприниматели	66
4	Военнослужащие	26
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	1
7	Безработные, домохозяйки	87

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

3. Оценка организации образовательного процесса

В ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования, для групп общеобразовательной направленности, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО, и с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).
- Рабочими программами воспитателей и педагогов-специалистов по реализации ОП, АОП дошкольного образования ДОУ.

Все программы согласованы Педагогическим советом и утверждены заведующим ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 0 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО, на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Немаловажная роль в воспитательно-образовательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после

		дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В соответствии с ОП ДО и АОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.)
- в группах раннего возраста (2 раз в год, после адаптации ребенка к детскому саду и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:
Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы)
О.В. Ивашкова «Диагностический инструментарий по программе «Детство» (разработано в соответствии с ФГОС ДО), А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду. Научно педагогическое пособие». СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2023г. педагогами детского сада проводилось итоговая педагогическая диагностика воспитанников за 2022-2023 учебный год. Проанализировав итоги педагогической диагностики можно сделать выводы: 42 % воспитанников освоили образовательную программу с высокими результатами. Средний уровень развития показали 61% детей. В основном положительная динамика прослеживается в подготовительных группах как общеразвивающих, так и компенсирующей направленности. Это говорит о том, что у большинства детей, показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на хорошем уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной дошкольного образования.

Также педагогами и специалистами детского сада было проведено педагогическое обследование детей подготовительных групп, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, дети умеют:

- слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу,
- самостоятельно работать в соответствии с инструкциями,
- действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановится в выполнении того или иного задания и переключится на выполнение следующего,
- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,

- дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, задавать вопросы делать простейшие выводы и умозаключения.

Подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и психической готовности детей. С хорошим результатом уходят в школу выпускники детского сада. Результаты мониторинга детей подготовительных групп показал, что на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности высокий уровень показали 58% детей, средний -39% и у 3% детей предпосылки к учебной деятельности практически не сформированы.

По общим результатам мониторинга на конец 2022-2023 учебного года, можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня и заметно снижение низкого уровня развития детей,
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями

воспитанников

В начале 2023 -2024 учебного года в течение сентября, проводится первичная педагогическая диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами специалистами определяются проблемы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики на начало учебного года, показали что преобладает средний уровень развития детей -69%, и низкий -18 %, с высоким уровнем -13 % воспитанников.

Диагностическая деятельность в начале года является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс.

3.2. Анализ качества коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР)

В ДОУ ведется коррекционно - логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи. Своевременное выявление, предупреждение и коррекция имеющихся у детей нарушений речи необходимо для повышения эффективности и качества обучения детей дошкольного возраста.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась с учетом требований Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО, и с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нийцева), и результатов обследования речевых и неречевых процессов.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и падежа*);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Каждое занятие проводится в игровой форме с учетом индивидуального речевого развития ребенка.

Адаптированной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

В начале учебного года проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР, задачами которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активизаций. Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В конце учебного года проводится итоговая педагогическая диагностика для определения динамики развития ребенка.

С февраля 2023 года логопедическое обследование детей с нарушениями речи проводилось в 2-й младшей группе общеразвивающей направленности № 10 «Цветик-семицветик», в 1-ой младшей группе общеразвивающей направленности №2 «Матрешка», и в средней группе общеразвивающей направленности № 9 «Улыбка». После обработки и анализа данных логопедического обследования, определения уровня речевого, интеллектуального развития, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, провели индивидуальное консультирование родителей обследуемых, подготовили документацию на детей 3 – 4 лет для прохождения ППк и ТПМПк. Всего

было обследовано 39 детей, выявлено 29 детей имеющие нарушения речи, 10 речевое развитие по возрасту. Родителям, детей имеющим нарушение речи было рекомендовано обратиться на ТПМПК для уточнения образовательной программы.

Учителем -логопедом в здании детского сада на ул. Долгининской, на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, был зачислен 21 ребенок, в ноябре из вновь поступивших детей зачислено еще 2 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетические дефекты – 10
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6
- ОНР – 5

В ноябре зачислено еще 2 ребенка с ФНР. Итого 23 человека.

Учителем - логопедом в здании на ул. Заводская, на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, был зачислено 33 воспитанника.

Все дети были включены в работу сразу.

из подгруппы подготовительной группы №12 «Радуга», 11 детей, из подготовительной комбинированной направленности группы № 6 «Солнышко» 6 детей, старшая группа №7 «Росинка»-6 детей, старшая группа №11 «Умка»- 5 детей, средняя комбинированной направленности группа №8 - 3 детей. С логопедическим заключением: фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), дислалия, акустико-акуляторная дислалия, общее недоразвитие речи (ОНР), 9 детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

К концу учебного года после проведения коррекционно-логопедической помощи выпускается с нормальной речью 11 человек, остальные дети переведены с улучшением речи на следующий год для продолжения занятий.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась с учетом требований программы и результатов обследования речевых и неречевых процессов.

Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- ✓ Развитие понимания речи;
- ✓ Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- ✓ Развитие фонематического восприятия;
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;

- ✓ Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и падежа*);
- ✓ Развитие фразовой и связной речи;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ Развитие психических функций.

По результатам диагностики которая проводилась в мае 2022-2023 учебного года выявлены следующие уровни речевой готовности детей:

Средние группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В сентябре 2022 года были сформированы средние группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программой:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом № 38-ОД от 31.08.2022 года.

Работа велась по основным направлениям деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическая
2. Коррекционно-развивающая
3. Организационно-методическая
4. Консультативная

1) Диагностическая

Логопедическое обследование проводилось в сентябре 2022 года (05.09.22 – 23.09.22) и в мае 2023 (15.05.23 – 31.05.23)

Сравнительная таблица по результатам обследования

	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2023
Уровни	кол-во	кол-во	кол-во
Высокий	0	0	3
Средний	15	17	19
Низкий	6	4	0

На конец 2022-2023 уч. года, речь со значительным улучшением – 12, речь с улучшением – 7, речь с незначительным улучшением – 2. В сентябре 2023 года проводилось логопедическое обследование детей, которое показало положительную динамику.

Сравнительный анализ результативности коррекционно-логопедических занятий

Уровень речевого развития	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2023
ОНР 1 уровня	1	-	-
ОНР 2 уровня	10	6	5
ОНР 3 уровня	11	14	15
ОНР 4 уровня	0	1	1

Старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Всего в старших группах компенсирующей направленности в течение года занимался 21 воспитанник.

Логопедическое обследование проводилось в первые дни учебного года (с 1 по 24 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

Речь с улучшением: - 19 детей, один ребенок на конец учебного года обследован не был, в связи с переездом в другой регион.

Речь с незначительным улучшением: - 1 ребенок. Девочка испытывает трудности в усвоении программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Ребенок был направлен на ТПМПК для уточнение дальнейшего образовательного маршрута. По заключению ТПМПК от 26 апреля 2023 № 666 ребенку рекомендована АООп ДОУ для детей с ЗПР.

Сравнительный анализ результативности коррекционно-логопедических занятий

Уровень речевого развития	сентябрь 2022	май 2023	сентябрь 2023
ОНР I	-	-	
ОНР II	2	1	1
ОНР III	19	14	12
ОНР IV	1	7	9

Коррекционная работа в подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилась с учетом требований программы и результатов мониторинга речевых и неречевых процессов.

Целью логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Анализ результативности коррекционно-речевых занятий представлен в следующей таблице

Логопедическое заключение	Начало года	Конец года
ОНР III уровень речевого развития	10	1
ОНР IV уровень речевого развития	12	2
Речь в норме	0	19

Сравнительный анализ результативности коррекционно-речевой работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за весь период обучения 2022 – 2023 уч. гг.

Всего		22
Средние группа (при поступлении в группу)		
	ОНР (I уровень)	2
	ОНР (II уровень)	16
	ОНР(III уровень)	4
Переведено в старшие группу		
	ОНР (I уровень)	0
	ОНР (II уровень)	1
	ОНР(III уровень)	17
	ОНР (IV уровень)	4
Переведено в подготовительные группу		
	ОНР(III уровень)	10
	ОНР (IV уровень)	12
Выпущено из подготовительной группы		
	ОНР(III уровень)	1
	ОНР (IV уровень)	2
	Речь в норме	19

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФАГОС ДО, ФГОС ДО и направлен на создание и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию благоприятных условий для использования эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО

4. Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: художественному - эстетическому и физкультурно-оздоровительному. В соответствии с годовым календарным учебным графиком дополнительного образования детей обеспечивается реализация программ дополнительного образования детей (кружковая работа). Исходя из запросов родителей (законных представителей) с целью развития способностей детей в ОУ организована работа по следующим дополнительным программам дополнительного образования детей:

№	Направленность , название кружка, форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Кружок физкультурно-оздоровительного направления (обучение детей плаванию) «Дельфин» для детей дошкольного возраста	с 3-х до 7 лет	130
2	Кружок художественно эстетического направления (вокальное пение) «Звездная капель»	с 3-х до 7 лет	30
3	Кружок художественно эстетического направления (танцы) «Веселые горошинки» для детей дошкольного возраста	с 3-х до 7 лет	75
4	Кружок художественно эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) «Акварель»	с 5 до 7 лет	32
5	Кружок физкультурно-оздоровительного направления (танцевально- игровая гимнастика) «Лучики»	с 5 до 7 лет	21

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно. Такие направления как физкультурно - оздоровительное, в частности кружок «Дельфин» пользуется большим спросом у родителей. Дети с удовольствием танцуют и поют в кружках художественно эстетической направленности, готовят отчетные концерты, и выступают на городских и детсадовских мероприятиях.

Оценка результативности воспитанников в конкурсах , соревнованиях, фестивалях.

Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Результат участия
Муниципальный уровень			
февраль	Городской спортивный праздник «Малышей лыжня зовет»	7	участие
февраль 2023	Городской спортивный праздник «Лыжня России»	5	участие
февраль 2023	Городской фестиваль патриотической песни «Пою о Родине с любовью»	12	1 место
февраль 2023	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица» 2023г.	1	участие
март 2023	Городской турнир по русским шашкам	2	участие
март 2023	Городской конкурс по конструированию для старших дошкольников «КУБаРик-2023»	1	1 место
апрель 2023	Городской интеллектуальный марафон	2	участие

апрель 2023	Городской творческий конкурса приуроченный к празднику Воскресения Христова «Пасхальная радость в сердце моем – Христу воскресшему славу поем!»	32	победители в номинации
апрель 2023	Городской фестиваль народного творчества «Живая старина»	15	1 место
апрель 2023	Городская товарищеская встреча по шахматам «Белая ладья»	2	участие
апрель 2023	Городской фестиваль детско-родительских исследовательских проектов «Мир знаний»	1	участие
май 2023	Городской фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральные встречи»	12	1 место
май 2023	Городской конкурс художественного творчества «Великая Победа»	3	участие
июль 2023	Городской конкурс художественного творчества посвященный «Дню рождения г. Обнинска»	10	5 дипломов
май 2023	Городская акция «Я знаю ПДД»	12	участие
сентябрь 2023	Игра путешествие «Игры народов Мира»	16	участие
сентябрь 2023	Городская акция «Волшебный зонтик 2023г»	6	победа в номинации
сентябрь 2023	Городской легкоатлетический кросс, посвященный памяти легендарного подводника Л.Г.Осипенко	5	участие
октябрь 2023	Городской конкурс прикладного творчества «Лешишка»	124	1 место 1 человек, 2 место- 1 человек Участник-5 человек
ноябрь 2023	Городское спортивное мероприятие «Старт дает гимнастика!»	10	3 место
Всероссийский уровень			
февраль 2023	Международная олимпиада дошкольников «Сказка»	3	победитель
октябрь 2023	Всероссийский информационный портал «Лидер», Всероссийский конкурс рисунков с Международным участием «Осенний вернисаж»	3	победители
апрель 2023	Всероссийский конкурс «Умники России»	2	участие
апрель 2023	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Пасхальный сюрприз»	1	победитель
май 2023	Всероссийский творческий конкурс «Великая война - Великая Победа»	5	победители
ноябрь 2023	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	2	победители в

	Всероссийский конкурс творческих работ «Осень -вечер творчества»		номинациях
ноябрь 2023	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс «Россия- Родина моя»	4	победители в номинациях
МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка»			
март 2023	Конкурс чтецов посвященный Всемирному дню поэзии «Земля мой дом родной»	30	
апрель 2023	Выставка продуктивной деятельности «Космические дали»	80	победители по номинациям
май 2023	Выставка художественного творчества «День Победы»		
октябрь 2023	Конкурс прикладного творчества «Лешишка»	124	1 место 20 человек, 2 место- 20 человек 3 место-20 человек
ноябрь 2023	Сдача норм ГТО со старшими дошкольниками	40	Золотые значки -20 шт.
ноябрь 2023	Выставка кормушек «Каждой пичужке - свои кормушки»	32	участие родителей и детей.
декабрь 2023	Выставка продуктивной деятельности «Зимняя фантазия 2023»	140	

5. Оценка качества кадрового обеспечения

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека 63 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек 63%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 37/%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 37/%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 7,5 %
7	Высшая	1 человек 2.5/%

8	Первая	2 человека 5/%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10	До 5 лет	3 человека 7.5/%
11	Свыше 20 лет	10 человек 25/%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 10 /%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 10 /%
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	40 человек 100 /%
15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	3 человека 7.5 %
16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100%
17	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 /545
18	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
19	Музыкальный руководитель	да
20	Инструктор по физической культуре	да
21	Учитель-логопед	да
22	Учитель - дефектолог	да
23	Педагог - психолог	нет

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучения на КПК, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также много времени посвящают своему саморазвитию, принимают участие во Всероссийских, муниципальных, конкурсах и выставках. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Дата	Мероприятие	Количество участников	Результат участия
Всероссийский уровень			
февраль 2023	Международный центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант педагога» Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Здоровьесберегающие задачи дополнительного образования»	1	победитель
февраль 2023	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования . Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Педагогические инновации в образовании»	2	лауреат 1 степени
апрель 2023	Международный центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант педагога», Публикация, методическая разработка «Итоговое занятие в старшей группе».	1	Свидетельство о публикации
июнь 2023	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс «Россия - Родина моя»	1	победитель
сентябрь 2023	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» «Всероссийский конкурс творческих работ педагогов и работников образования «Осенняя фантазия»	2	победитель в номинации
	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	1	победитель
октябрь 2023	Научно - методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа». Участие в серии вебинаров «Новые компетенции воспитателей детских садов	31	участие
	Методически совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения». Участие в научно методической конференции «Методики работы педагогов детских садов по новым ФОП и ФАОП»	31	участие

	Всероссийский учебно методический портал «Педсовет» Всероссийская педагогическая конференция «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении»	2	участие
Ноябрь 2023	Научно- методический совет образовательной платформы «Университет квалификации РФ». Участие в педагогических чтениях «Рассмотрение новых образовательных программ»	31	участие
	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах» Участие серии семинаров «Работа воспитателя ДОУ в рамках ФГОС»	31	
	Новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов» Участие педагогов в серии вебинаров «Современная модель образовательного пространства ДОУ для реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; «Использование когнитивных нейрокоррекционных игр и упражнений в работе с дошкольниками с ЗПР»	5	участие
декабрь 2023	Международный центр проведения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий «Талант педагога» Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Игра основной вид деятельности ДОО»	1	победитель
	Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	1	призер
	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ». Всероссийская занимательная викторина «Безопасная дорога»	3	победитель
Муниципальный уровень			
апрель	Городское спортивное мероприятие «Старт дает гимнастика»	2	участие, благодарственное письмо
сентябрь 2023	Городской легкоатлетический кросс, посвященный памяти легендарного подводника Л.Г.Осипенко	2	участие, благодарственное письмо
февраль	Городской спортивный праздник «Малышей лыжня зовет»	7	участие, благодарственное письмо
февраль 2023	Городской спортивный праздник «Лыжня России»	5	участие, благодарственное письмо
февраль 2023	Городской фестиваль патриотической песни «Пою о Родине с любовью»	12	1 место диплом

февраль 2023	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица» 2023г.	1	участие, грамота
март 2023	Городской турнир по русским шашкам	2	участие, благодарность за судейство
март 2023	Городской конкурс по конструированию для старших дошкольников «КУБаРик-2023»	1	1 место, грамота
апрель 2023	Городской интеллектуальный марафон	2	участие
апрель 2023	Городской творческий конкурса приуроченный к празднику Воскресения Христова «Пасхальная радость в сердце моем – Христу воскресшему славу поем!»	3	победители в номинациях
апрель 2023	Городской фестиваль народного творчества «Живая старина»	1	1 место, грамота
апрель 2023	Городская товарищеская встреча по шахматам «Белая ладья»	2	участие
май 2023	Городской фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральные встречи»	1	1 место
июль 2023	Городской конкурс художественного творчества посвященный «Дню рождения г. Обнинска»	10	5 дипломов
май 2023	Городская акция «Я знаю ПДД»	12	участие
сентябрь 2023	Игра путешествие «Игры народов Мира» Организатор игры	16	грамоты, благодарственные письма
сентябрь 2023	Городская акция «Волшебный зонтик 2023г	6	победа в номинации
сентябрь 2023	Городской легкоатлетический кросс, посвященный памяти легендарного подводника Л.Г.Осипенко	5	участие
Сентябрь 2023	Разработан долгосрочный инновационный проект «Ладушка ТВ»	творческая группа	эфир один раз в месяц
октябрь 2023	Городской конкурс прикладного творчества «Лешишка»	124	1 место 1 человек, 2 место- 1 человек Участник-5 человек
ноябрь 2023	Городское спортивное мероприятие «Старт дает гимнастика!»	10	3 место

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Педагоги стремятся к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План повышения квалификации и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета, как в здании на Заводской, так и в здании на Долгининской, достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека и видеотека, игротка, и другие, позволяющие расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и информационно-телекоммуникационное оборудование, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП,АО ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) в групповых помещениях, оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП, АОО ДОУ;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, буфетную. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методические кабинеты;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

	Инфраструктура	Здание на ул.Долгининской д. 14	Здание на ул.Заводской д.11
1.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.	Наличие бассейна	да	да
3.	Наличие музыкального зала	да	да
4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

	воспитанников на прогулке		
5.	Наличие физкультурных площадок на улице	да	да
6.	Наличие библиотеки для детей	да	нет
7.	Наличие кабинета дополнительного образования	да	да
8.	Наличие сенсорной комнаты	нет	да

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году в ДОУ, в здании на Заводской, был проведен ремонт в пищеблоке (входная группа), заменены оконные блоки в раздевалках групп №7, № 8 и туалетных комнатах группы №5, № 6

Вывод: Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

8. Медико - социальные условия пребывания воспитанников

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленными органами здравоохранения поликлиникой КБ №8 детским отделением.

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

- Медицинский персонал осуществляет:
- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.

- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- Фильтром воспитанников раннего возраста;
- Организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- ведением журнала посещаемости детей.

Вывод: Работа ведется с соблюдением всех норм и правил, но существует проблема нехватки медицинского персонала. Медицинской сестре приходится работать одной на два здания, по утвержденному графику: три дня в неделю в одном здании и два дня в другом здании, детский терапевт ведет прием только раз в неделю по понедельникам в старом здании по ул. Заводской.

9. Качество организации питания

Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4 разовое питание для дошкольников, в соответствии с нормами и требованиями нормативных актов. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется Поставщиками, выигравшими конкурс. Постоянно, осуществляется контроль над правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Качество питания в ДОУ оценивается, как удовлетворительное.

Вывод: дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ОП ДОУ - главной целью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста является: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства

подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ придерживается следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- Открытость - Для родителей (законных представителей) всегда доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) - При взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей

(законных представителей) в интересах детей

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье - При взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; по возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

Для построения успешного сотрудничества педагогического коллектива с родителями (законными представителями), ДОУ ведет работу по нескольким направлениям

- Диагностико-аналитическое направление - Через анкетирование родителей, беседы с родителями, анализируются данные о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), затем планируется работа с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- Просветительское направление - Просвещение родителей (законных представителей), через сайт ДОУ <https://mdouladushka.caduk.ru>, официальную страницу в ВК, ОК, по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- Консультационное направление - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия

ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Кроме того, в течение 2023 года проводилось консультирование родителей детей которые нуждались в логопедической или иной помощи, по вопросам прохождения ТПМПК для определения детей в группы компенсирующей направленности. Для родителей (законных представителей) организуются индивидуальные по запросу консультации, заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

В течении 2023 года родители принимали активное участие в различных мероприятиях детского сада, в совместных спортивных праздниках, хороший отклик у родителей детский сад получил на проведение мастер классов от мам и бабушек воспитанников, посвященный «Дню матери». Родители вместе с детьми участвовали в выставках и конкурсах продуктивной деятельности. «Лешишка», «Новогодние фантазии», участвовали в акции «Покормите птиц зимой» делали кормушки и скворечники. Помогали в оформлении групп и прогулочных веранд.

Вывод: В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества ДОО - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОУ.

В ДОУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 17.04.2022г. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заведующий хозяйством старший воспитатель, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 4 раза в год,
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

11. Выводы по итогам самообследования ДОО

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, для детей и их родителей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП, ФАОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка»» на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП, ФАОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиваться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях детского сада, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.