

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка»
(МБДОУ Детский сад № 29 «Ладушка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом протокол
от 25 марта 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 29 «Ладушка»
Л.А. Чуканова
Приказ № - 16 ОД 25.03.2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Ладушка»
за 2024 год**

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью самообследования МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» (далее ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Устав ДОУ;
- ✓ Программа развития ДОУ.

1. Показатели деятельности

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человека 63 /%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек 63/%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 37/%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 37/%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 7,5 /%
7	Высшая	3 человека 2.5/%
8	Первая	3 человека 5/%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
10	До 5 лет	3 человека 7.5/%
11	Свыше 20 лет	10 человек 25/%

12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 10 /%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 8 /%
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации	40 человек 100 /%
15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	7 человека 17.5 %
16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФООП в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100%
17	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 /543
18	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
19	Музыкальный руководитель	да
20	Инструктор по физической культуре	да
21	Учитель-логопед	да
22	Учитель - дефектолог	да
23	Педагог - психолог	да

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29» города Обнинска
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Детский сад № 29 «Ладушка»
Учредитель	Муниципальное образование "Город Обнинск" в лице Администрации городского округа "Город Обнинск".
Год основания	Здание ул. Заводская д. 11- 1980 год, Здание ул. Долгининская д.14 - 2022 год.

Юридический адрес	249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Заводская, д. 11
Телефон	8 (484) 394-41-89; 8(484)392-16-72
Е-MAIL	Ladushka.sadik@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://mdouladushka.caduk.ru
Режим и график работы	с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, с 7.00 до 18.00 в предпраздничные дни. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чуканова Людмила Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ЛО35-01224-40/00225924 от 28 апреля 2022г.

2.2. На конец декабря 2024 года детский сад посещали 543 ребёнка.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	543 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	543 человека 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	115 человека 21%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	428 человека 79%
14	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	131 человек 24 %

1.5.2	По освоению АОП дошкольного образования	131 человек 24 /%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	
2.	Инфраструктура	Здание на ул.Долгининской д. 14	Здание на ул.Заводской д.11
2.1	Наличие физкультурного зала	да	да
2.2	Наличие бассейна	да	да
2.3	Наличие музыкального зала	да	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да
2.5	Наличие физкультурных площадок на улице	да	да
2.6	Наличие библиотеки для детей	да	нет
2.7	Наличие кабинета дополнительного образования	да	да
2.7	Наличие сенсорной комнаты	нет	да

2.3.1 Количество групп, воспитанников (здание ул. Заводская 11)

Группы	Направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа первая младшая до от 1 до 3-х лет	общеразвивающая	2	58
Вторая младшая группа от 3 до 4-х лет	общеразвивающая	2	37
Средняя группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	23
Средняя группа	комбинированная	4	53
Старшая группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	23

Старшая группа	комбинированная	2	30
Подготовительная группа	компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ	2	22
Подготовительная группа	комбинированная	4	47

2.3.2 Количество групп , воспитанников (здание ул. Долгининская 14)

Группы	Направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа первая младшая до от 1 до 3-х лет	общеразвивающая	2	57
Вторая младшая группа от 3 до 4-х лет	общеразвивающая	1	37
Средняя группа	комбинированная	4	66
Старшая группа	комбинированная	2	31
Подготовительная группа	комбинированная	4	59

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФООП дошкольного образования, и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» и утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования . Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО, АОП ДО оформлена в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия в которых проходит педагогический процесс.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Коррекционные программы: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Латутиной.

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Утвержден постановлением Администрации г. Обнинска №2162-п от 10.12.2015 г. Изменения и дополнения в Устав от 18 мая 2022 года Устав МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2. Наличие локальных актов образовательного учреждения: https://ds29-obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Правила приёма на обучение, порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Режим занятий обучающихся • Положение об организации питания • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение об антикоррупционной политике • Положение об архиве • ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ ОСИ • Программа развития • Правила внутреннего распорядка воспитанников • Правила внутреннего трудового распорядка работников • Коллективный договор • Дополнительное соглашение №01/22 к Коллективному договору • Положение ППК • Положение о ВСОКО • Положение о педагогическом Совете; • Положение о совете родителей; • Положением об общем собрании сотрудников Учреждения; • Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; • Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка», который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОУ (далее Общее собрание)— представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники
- Педагогический совет ДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления. В детском саду создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы.

Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка организации образовательной деятельности

В ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования, для групп

общеобразовательной направленности, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности, которая составлена в соответствии с ФАОП ДО, и с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

- Рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации ОП, АОП дошкольного образования ДОУ.

Все программы согласованы Педагогическим советом и утверждены заведующим ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 0 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО, на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Немаловажная роль в воспитательно-образовательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об

окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		10 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется через реализацию программы воспитания, которая является структурным элементом ОП ДОУ. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми в детском саду

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-

ФЗ). В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

4.2 Анализ процесса диагностики педагогического процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В соответствии с ОП ДО и АОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.)
- в группах раннего возраста (2 раз в год, после адаптации ребенка к детскому саду и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой)

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы)

- О.В. Ивашкова «Диагностический инструментарий по программе «Детство» (разработано в соответствии с ФГОС ДО), А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду. Научно педагогическое пособие» . СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС

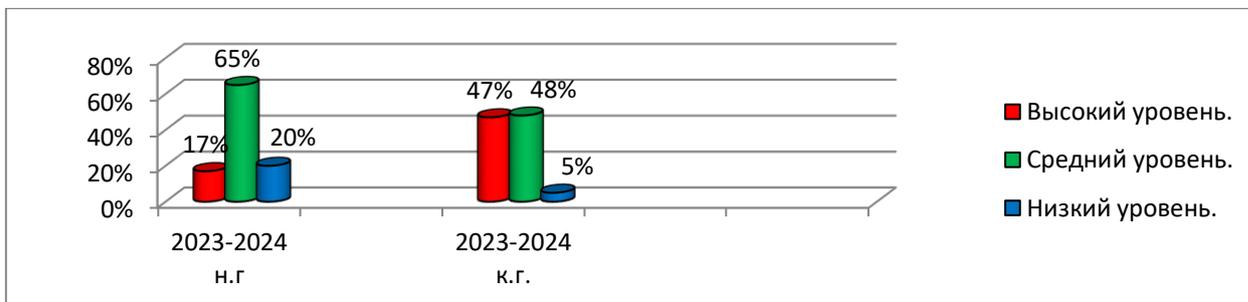
Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 г. педагогами детского сада проводилось итоговое педагогическое

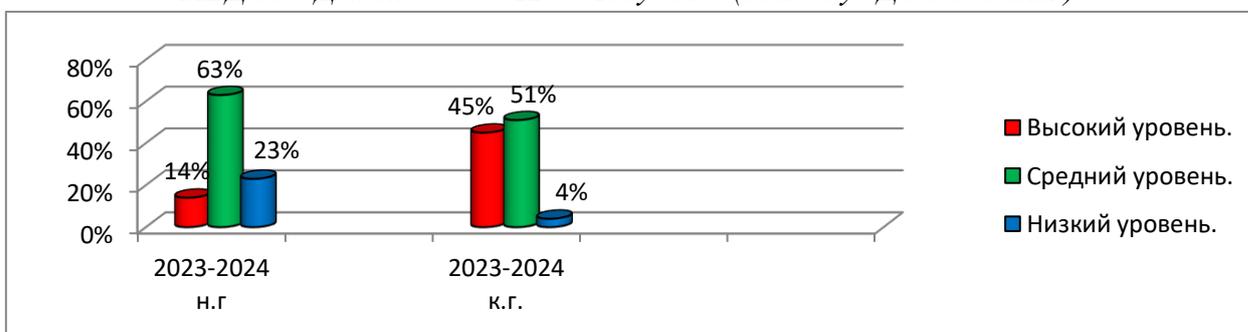
обследование воспитанников за 2023-2024 год.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО следующие.:

МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» (здание ул.Заводская)



МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» (здание ул.Долгининская)



Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года – средний, но по сравнению с началом учебного года прослеживается его снижение. Это связано с тем, что существенно повысился высокий уровень развития детей. Так же из результатов мониторинга четко видно снижение низкого уровня.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается положительная динамика развития воспитанников ДО.

С хорошим результатом ушли в школу выпускники детского сада. Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Дети умеют:

- слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу,
- самостоятельно работать в соответствии с инструкциями,
- действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,

- дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, задавать вопросы делать простейшие выводы и умозаключения.

На конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 60 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Результаты мониторинга детей подготовительных групп показал, что на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности высокий уровень показали 60% детей, средний 36% и у 4% детей предпосылки к учебной деятельности практически не сформированы, родителям данных детей даны рекомендации.

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на хорошем уровне.

В начале 2024 -2025 учебного года в течение сентября, проводилась основная первичная диагностика: выявлены стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами специалистами определяются проблемы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Из 543 детей, 301 прошли диагностику, в группах младшего возраста проходила адаптация, также по разным причинам некоторые дети групп еще отсутствовали.

Диагностическая деятельность в начале года является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс.

Анализируя диагностику прошлых лет, можно сделать вывод, что к концу года у детей всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Хорошие результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

4.3. Анализ качества образовательной работы в компенсирующих группах для детей с ТНР.

Повышение эффективности и качества обучения детей дошкольного возраста

предполагает своевременное выявление, предупреждение и коррекцию имеющихся у детей дефектов речи.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась с учетом требований программы и результатов обследования речевых и неречевых процессов.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

Развитие понимания речи;

Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (*категории числа, рода и падежа*);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Каждое занятие проводилось в игровой форме с учетом индивидуального речевого развития ребенка. Активно были задействованы физминутки с проговариванием, пальчиковые игры.

В начале учебного года проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР, задачами которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активизаций. Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В конце учебного года проводится итоговая педагогическая диагностика для определения динамики развития ребенка.

Средние группы

Всего в средних группах компенсирующей направленности в течение года занимались 22 воспитанника.

Логопедическое обследование проводилось в первые дни учебного года (с 1 по 24 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

По результатам диагностики, проведенной в мае 2024г. переведено в старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 22 ребенка. Из них 19 детей – речь со значительным улучшением, 2 ребенка – без существенной динамики, 1 ребенок – без динамики (т.к. ребенок посетил детский сад только 5 дней за весь учебный год).

Сравнительный анализ результативности коррекционно-речевых занятий

Зачислено в средние группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	21
ОНР (I уровень)	5
ОНР (II уровень)	14
ОНР (III уровень)	2
Переведено в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	22
ОНР (I уровень)	0
ОНР (II уровень)	7
ОНР (III уровень)	15

Старшие группы

Всего в старших группах компенсирующей направленности в течение года занимался 21 воспитанник.

Логопедическое обследование проводилось в первые дни учебного года (с 1 по 24 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

По результатам обследования на начало учебного года выявлено:

Уровни	%	количество
Высокий	0 %	0
Средний	81 %	17
Низкий	19 %	4

По результатам диагностики, проведенной в мае 2024 учебного года выявлены следующие уровни речевой готовности детей:

Уровни	%	количество
Высокий	25 %	5
Средний	60 %	12
Низкий	15 %	3

Речь со значительным улучшением – 16, речь с улучшением – 5.

Сравнительный анализ результативности коррекционно-логопедических занятий

Уровень речевого развития	Начало года	Конец года
ОНР 1 уровня	0	-
ОНР 2 уровня	6	0
ОНР 3 уровня	14	16
ОНР 4 уровня	1	5

Рекомендовать направить: в подготовительные группы компенсирующей направленности 18, в школу 3.

Подготовительные группы

Целью логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Всего в подготовительных группах компенсирующей направленности в течение года занималось 22 воспитанника.

Логопедическое обследование проводилось в первые дни учебного года (с 1 по 24 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая).

Речь в норме 14 детей.

Общее недоразвитие речи 3 уровня 1 ребенок, в течении года занималась с учителем-дефектологом (заключение ТПМПК: задержка психического развития). Динамика развития речи положительная, звукопроизношение в норме, остаются аграмматизмы в речи и нарушение слоговой структуры слова. Рекомендовано продолжать занятия с логопедом.

Фонематическое нарушение речи_6 детей. Все звуки у детей поставлены, продолжается автоматизация, дифференциация. Грамматический строй речи в норме, навыки чтения и письма слов, простых предложений сформированы.

1 ребенок обследован не был, в течении года длительное время не посещал занятия по болезни.

Все дети подготовительных групп компенсирующей направленности выпустились в общеобразовательную школу.

Сравнительный анализ результативности коррекционно-логопедических занятий

Уровень речевого развития	Начало года	Конец года
ОНР I	-	-
ОНР II	1	-
ОНР III	12	1
ОНР IV	9	-
ФН	-	6
Речь в норме	-	14
Всего	22	21

4.4. Анализ работы учителей логопедов с детьми нуждающимися в логопедической помощи.

В детском саду с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, в течение

учебного года проводилась коррекционная работа. В феврале 2024 года проводилось массовое логопедическое обследование детей в 2-х младших группах общеразвивающей направленности № 6 «Солнышко», группе №12 «Радуга». о проведенном массовом логопедическом обследовании детей младших групп. С согласия родителей были обследованы 21 ребенок 2-ой младшей общеразвивающей группы №6 «Солнышко», из них: 9 детей - речевое развитие по возрасту, 8 детей с ОНР, 4 ребенка ФФН, дети были направлены на ППк

Из 2-ой младшей общеразвивающей группы №12 «Радуга» обследовано 19 детей, 4 детей речь по возрасту, 12 детей с ОНР, 3 ребенка ФФН - родители 1 ребенка написали отказ от логопедической группы, остальные 14 детей были направлены на ППк

В здании детского сада по улице Долгининской, также проходило массовое логопедическое обследование детей 2-й младшей группы № 6 «Одуванчик». С согласия родителей были обследованы 11 детей, из них 6 детей ОНР, 7 детей речевое развитие по возрасту. Один ребенок из группы №5 «Василек», по результатам обследования был направлен на ППк

Родителям, детей имеющим нарушение речи было рекомендовано обратиться на ТПМПк для уточнения образовательной программы.

К учителю - логопеду в здании детского сада по ул. Долгининской, на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, был зачислен 21 ребенок. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 ребенка
- ОНР – 17 детей из них 1 ребенок с РАС и 1 ребенок с ЗПР.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей зачисленных на занятие с учителем- логопедом	21
Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	6
Количество детей со значительными улучшениями	10
Количество детей с незначительными улучшениями (по состоянию здоровья, низкая посещаемость занятий, сложность дефекта)	5

Для оказания логопедической помощи в здании детского сада по улице Заводской , были зачислены 30 детей. 24 ребенка с ОВЗ.

17 детей -ТНР, 7 детей -ЗПР, 6 детей– основная образовательная программа дошкольного образования.

В конце 2024 учебного года было выпущено с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи).14 детей: из них в общеобразовательную школу 13 детей и 1 ребенок остается в ДОУ,

- из подготовительной группы (общеобразовательной - направленности) №11«Умка» - 10 детей;

- из подготовительной (общеобразовательной - направленности) группы № 7 «Росинка» - 2 детей;
- из старшей группа (общеобразовательной - направленности) №8 «Солнечный лучик» - 1 детей;
- из старшей группы (общеобразовательной - направленности) № 9 «Улыбка» - 1 детей;
- из 2 младшей группы (общеобразовательной – направленности) № 12 «Радуга) - 1 детей.

В соответствии с годовым планом работы учителями-логопедами проводились консультации с педагогами детского сада по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течении всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Систематически улучшалась оснащенность логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана; велась подборка методической литературы и пособий, логопедических игр, в помощь воспитателям и родителям. Пополнился логопедический уголок новыми пособиями, с учетом инновационных технологий.

5. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня, 2023 – 2024 учебный год

	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
1.	Лыжня - Обнинск 24	Городское спортивное мероприятие	11.02.2024	Сборная команда из 10 человек старшего дошкольного возраста	Грамоты участников
2.	Конкурс «IT-идея»	городской	27.01.2024	Музыкальный руководитель	Грамота – 1 место
3.	Фестиваль патриотической песни «Калужский край – душа России»	городской	28.02.2024	воспитанники старшего дошкольного возраста	Грамота, кубок – 1 место
4.	международных образовательных STEAM-соревнований по	Областной этап	04.03.2024	Сборная из 3 воспитанников Старшего дошкольного	Грамота – 1 место (2 воспитанника) Грамота – 2

	по робототехнике			возраста	место(1 воспитанник)
5.	Конкурс «Лучший мастер-класс»	Городской	27.03.2024	2 Учителя - логопеда	Грамота – 1 место Грамота – 2 место
6.	«Малышей лыжня зовёт»	Городское спортивное мероприятие	03.03.2024	Сборная команда из 5 человек старшего дошкольного возраста	Грамоты участников
7.	Спортивные соревнования «Юные ГТО-шки»	городская спортивная акция	25.03.2024	Сборная команда из 8 человек старшего дошкольного возраста	сертификаты ГТО
8.	«Шашечный турнир»	городской	30.03.2022	3 воспитанника подготовительной группы	дипломы участия
9.	«Шахматный турнир»	городской	25.04.2024	3 воспитанника подготовительной группы	дипломы участия
10.	Фестиваль народного творчества «Живая старина»	городской	15.04.2022	Дети кружка «Веселые горошинки»	Кубок 1 место , грамоты.
11.	Конкурс по конструированию «КУБаРиК»	городской	21.04.2022	1 воспитанник подготовительной группы	грамота
12.	Фестиваль «Театральные встречи» Сказка «По щучьему велению...»	городской	21.04.2024	дети подготовительной группы №7	кубок, грамоты
13.	Фестиваль фольклора и народного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций "Живая старина".	городской	08.05.2024	Дети подготовительной группы №7 «Незабудка»	Кубок, грамоты 1 место
14.	Фестиваль детско-родительских	городской	23.05.2024	1 воспитанник	Грамота участника

	исследовательских проектов «Мир знаний»				
15.	Конкурс рисунка «Дети рисуют мир»!	городском	31.05.2024	1 воспитанник Подготовительной группы	Грамота 1 место
16.	Легкоатлетический кросс посвященный памяти Л.Г.Осипенко «Забег атомных городов»	городской	30.09.2024	Сборная команда из 12 воспитанников старшего дошкольного возраста	медали, грамоты участников соревнований
17.	Городской экологической квест-игре «Клуб любителей природы. Дядюшка Ау и Лихо одноглазое».	городской	10.09.2024	сборная команда из 6 человек старшего дошкольного возраста	грамоты, памятные призы.
18.	Конкурс поделок из природного материала «Лешишка-24»	городской	04.10.2024	все возрастные группы	2 диплома 1 место, 4 диплома- 2 место, 4 дипломов 3 место.
19.	Городской турнир «Личное первенство СШОР "Квант" по шахматам"	городской	31.10.2024	1 воспитанник Подготовительной группы	Медаль 1 место
20.	Конкурсе "Малые сокровища: Музей в каждом детском сердце"	городской	13.12.2024	Воспитатели групп	Диплом 1 место, Диплом 2 место

6. Дополнительное образование

В 2024 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- Художественно-эстетическая направленность:
- «Играем в сказку»-26 детей
- «Веселые горошинки» (танцы)-67 детей;
- «Звездная капель» (вокал) всего посещало детей -26 детей;
- «Акварель» - 36 детей (нетрадиционные техники рисования)
- Физкультурно - спортивная направленность:

- «Дельфин» (обучение плаванию)- всего посещало детей -153 человека
- «Лучики»- 35 детей (танцевально-ритмическая гимнастика)

Общее количество детей, посещавших кружки – 327 детей, это 61 % от общего списочного количества детей всего детского сада. Многие дети посещали 2 и более кружка.

Вся работа велась в соответствии с рабочими программами специалистов, занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Основные заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещали занятия с большим желанием.
- Работа ведется в соответствии с рабочими программами специалистов.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

7 . Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников ДООУ. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

8. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка»» работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 63 %, среднее профессиональное – 37%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Всего в детском саду работает 75 человека. Из них педагогических работников - 40 человек. Воспитателей-30 человек (1 в декретном отпуске), старших воспитателей -2 человека, 5 учителей - логопедов, 1 музыкальный руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог психолог, 1 учитель-дефектолог.

За 2024 учебный год процедуру аттестации прошли: на высшую квалификационную категорию – 3 педагога (музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель), на первую квалификационную категорию – 2 педагога (старший воспитатель, воспитатель), 14 воспитателей аттестованы на соответствие занимаемой должности. 5 не имеют квалификационной категории. В соответствии с Порядком аттестации, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности не проводится, если работник проработал в занимаемой должности 2 и менее года в организации.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью

9. Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по

охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с организационным разделом ОП и АОП ДОУ

В здании детского сада на ул. Долгининской, оборудована большая детская библиотека, на полках разместилась детская художественная литература, методическая литература для педагогов, а также есть книги и для родителей воспитанников, не только художественные но и помогающие воспитывать детей.

9.1 Материально-техническая база образовательного учреждения

Анализ соответствия материально-технического обеспечения по требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации программ ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В здании детского сада по ул. Заводской 11 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- сенсорная комната -1;
- игротека-1.

В здании детского сада по ул. Долгининской оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1
- кабинет логопеда – 1
- кабинет дополнительного образования - 1
- библиотека - 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1
- бассейн - 1

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оптимизации предметно-развивающей среды. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован физкультурный зал и бассейн.

Методическая база представлена современными программами, пособиями, методическими разработками. Оборудованы рабочие места для работы с компьютерами, имеются принтеры и сканеры. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии обязательной частью ООП.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года»,

«Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

С целью патриотического воспитания детей в каждой группе располагаются патриотические уголки с материалами по теме: «Государство», «Малая родина», «Народная культура», «Человек и природа», «Моя семья», «Художественная литература». Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей, к более сложному (страна, город).

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета и изолятора. Оборудовано пространство для библиотеки, зимнего сада, автогородка, кабинета дополнительного образования. В здании на ул. Долгининской разворачивается мини-музей «Русская изба» где представлены предметы быта крестьян.

В течение года продолжается оснащение музыкального и спортивного залов.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №29 «Ладушка» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

9.2. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ(<https://ds29-obninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством;
- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

- С целью информационного взаимодействия родителей и общественности созданы группы «МБДОУ Детский сад №29 «Ладушка»» в «Контакте», «Телеграмм», «Одноклассники», что позволяет, родителям (законным представителям), быть непосредственным участником жизни детского сада.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Медико - социальные условия пребывания воспитанников

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленными органами здравоохранения поликлиникой КБ №8 детским отделением.

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

- Медицинский персонал осуществляет:
- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Ежедневный обход групп.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Оздоровительно – профилактические мероприятия.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работу по профилактике травматизма.
- Изоляцию заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работу по проведению карантинных мероприятий.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока;
- Фильтром воспитанников раннего возраста;
- Организацию и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- Ведением журнала посещаемости детей.

Вывод: Работа ведется с соблюдением всех норм и правил, но существует проблема нехватки медицинского персонала. Медицинской сестре приходится работать одной на два здания, по утвержденному графику: три дня в неделю в одном здании и два дня в другом здании, детский терапевт ведет прием только два раза в неделю по вторникам в здании на ул. Долгининской и по четвергам в здании по ул. Заводской.

11. Качество и организация питания

Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4 разовое питание для дошкольников, в соответствии с нормами и требованиями нормативных актов. Снабжение детского сада продуктами питания

осуществляется Поставщиками, выигравшими конкурс. Постоянно, осуществляется контроль над правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Качество питания в Д О У оценивается, как удовлетворительное.

Вывод: дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие

детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

12. Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Д О У строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт Д О У, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Телеграмм», чаты в мессенджерах WhatsApp, Сферум.

В течении учебного года решались задачи:

- Повышение эффективности образовательного процесса в Д О У.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Активизация личностного и культурного сознания родителей.
- Создание системы поддержки семейного воспитания.
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно пространственной среды Д О У.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в Д О У.
- Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах

взаимодействия с семьей.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024. Родители обратили внимание на мероприятия, проведенные на хорошем уровне, патриотической направленности - «День защитника Отечества», «Я помню, я горжусь», торжественное мероприятие посвященное Дню Победы. В летний период прошли различные мероприятия посвященные «Дню России», «Дню рождения города Обнинска», «Дню Российского флага». Также можно отметить, что родители всегда поддерживают детский сад в акциях которые организывает волонтерская организация «Своих не бросаем» «Подарок бойцу», «Помощь госпиталю», «Письмо солдату», дети воспитатели, родители изготавливали сигнальные флажки для бойцов СВО. В октябре в ДОУ был реализован проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», в реализации которого принимали участие не только мамы, но и бабушки и старшие сестры. Они рассказывали детям о своих профессиях, интересах, проводили мастер классы по вязанию, шитью, кулинарному мастерству. В октябре был реализован проект посвященный «Дню отца», «Папы всякие важны, папы всякие нужны», в группы к детям приходили папы и рассказывали о своих профессиях, увлечениях. И по завершению проектов, выразили огромную благодарность воспитателям, друг другу, за интересно совместно проведенное с детьми время.

Родители отметили, что совместные мероприятия, спортивные соревнования, участие в интересных проектах, в акциях, в конкурсах продуктивной деятельности, сплачивает семью и детский сад, родители объединяются общими интересами и больше времени проводят с детьми.

Социальный портрет родителей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

1	Общее количество детей ДОУ 543	Всего	Процент от общего количества
	Из них мальчиков	(293)	54%
	Из них девочек	(250)	46%
2	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	Полная	230	
	Неполная с матерью	18	
	Неполная с отцом	1	
	Оформлено опекунство	1	
3	Характеристика семей по количеству детей		
	Количество детей в семье		
	Один ребенок	119	
	Два ребенка	93	
	Три ребенка и более	38	
4	Количество многодетных семей	27	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
376	81	25	1

Социальный статус родителей

1	Служащие	112
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	203
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	98
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	64
3	Предприниматели	90
4	Военнослужащие	18
5	Инвалиды	2
6	Пенсионеры	1
7	Безработные, домохозяйки	44

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОО – 100% (по анкетам опрошено 148 чел.)

Выводы: организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом.

13. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в ДОО

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации, корректируются направления сотрудничества с ними.

13.1 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.04.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. 97% родителей удовлетворены качеством образования.

Внутренняя система оценки качества ДОО - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника

и функционирования ДООУ в целом.

14. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Деятельность МБДООУ «Детский сад №29 «Ладушка» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В ДООУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;