

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 29 «Ладушка»  
Л.А. Чуканова  
Приказ №66-ОД от 30 сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ПО АОП ДОУ)

Составила:  
Учитель-дефектолог  
Хромова М.В.

Обнинск, 2024 г.

## Содержание

|                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| I. Целевой раздел программы                                                                 | 3        |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                   | 3        |
| 1.2 Цель и задачи программы                                                                 | 4        |
| 1.3 Возрастные и психологические особенности детей с ЗПР                                    | 5        |
| 1.4 Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации программы                          | 8        |
| II. Содержательный раздел программы                                                         | 12       |
| 2.1 Содержание коррекционно - развивающей деятельности учителя-дефектолога                  | 12<br>13 |
| 2.2 Совместная деятельность учителя-дефектолога с воспитателями                             | 31       |
| 2.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников                  | 31       |
| III. Организационный раздел программы                                                       | 33       |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы                                           | 33       |
| 3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога | 33       |
| 3.3 Организация коррекционно-образовательного процесса                                      | 34       |

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для работы с детьми 4-7 лет с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 29 «Ладушка».

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), требованиями СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, составленной на основе ФАОП ДО для детей с ОВЗ, методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР от 4 до 7 лет.

Программа описывает:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих преодоление задержки психического развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога. Отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для построения системы педагогической деятельности комбинированной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у воспитанников комбинированной подготовительной группы с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей здоровья (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) создания условий для устранения недостатков психического развития у дошкольников и их всестороннего гармоничного развития.

## **1.3 Возрастные и психологические особенности детей с ЗПР**

У детей с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и

сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа. Всем детям рекомендовано наблюдение у психиатра или невролога.

#### *Возраст 4-5 лет.*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

#### *Возраст 5-7 лет.*

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При

сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

#### **1.4 Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации программы**

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:*

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую

ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему

количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.*

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с

педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Содержание коррекционно - развивающей деятельности учителя-дефектолога.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка. При построении программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по методическим разработкам Морозовой И. А., Пушкаревой М.А.

#### *Содержание программы*

#### *Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*

##### *4-5 лет*

Содержание программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села). При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и

речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Занятия по ознакомлению с окружающим миром являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

### **Ознакомление с природой.**

#### *1. Сезонные изменения в природе.*

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

## *2. Растения.*

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

## *3. Животные.*

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

## **Ознакомление с жизнью и трудом людей.**

### *1. Труд людей из ближайшего окружения.*

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).
- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

### *2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.*

- Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

### *3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.*

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

### **Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.**

#### *Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.*

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

#### *Развитие пространственного восприятия.*

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять

соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

### **Умственное развитие.**

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

### **Речевое развитие.**

#### *Расширение и систематизация словаря*

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
  - Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
  - Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

#### *Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)*

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.
- Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

#### *Развитие связной речи*

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

### *Содержание программы*

#### *Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*

##### *6-7 лет*

#### **Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.**

*Цвет предметов:* красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

*Форма предметов:* геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

*Размер предметов:* большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

*Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру:* прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

- Восполнить пробелы предшествующего развития.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.
- Учить находить предмет по словесному указанию педагога.
- Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

#### **Родная природа.**

##### *1. Сезонные изменения в природе и труде.*

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорожки от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

#### *Растения.*

- Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.
- Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.
- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

#### *Животные.*

##### *Знакомство с группами животного мира*

- Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.
- Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.
- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.
- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
- Деятельность взрослых и детей по охране животных.
- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.
- Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.
- Учить правильно называть времена года, их последовательность.
- Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».

- Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).
- Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

### **Знакомство с ближайшим окружением.**

*Наша улица, наш дом.*

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес.
- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.
- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).
- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

*Наш детский сад. Наша группа*

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.
- Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.
- Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

*Наш город.*

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.

- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

#### **Умственное развитие детей.**

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

#### **Речевое развитие детей.**

- Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.
- Учить строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения.
- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии.
- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

### **Тематическое планирование по разделу «Окружающий мир» 4-5 лет**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i>                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Начало осени. Цветы осенью.                                                           |
|              | Деревья и кустарники осенью. Грибы.                                                   |
| Октябрь      | Овощи.                                                                                |
|              | Фрукты.                                                                               |
|              | Овощи, фрукты.                                                                        |
|              | Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды.                                                          |
|              | Середина осени. Повторение.                                                           |
| Ноябрь       | Столовая и кухонная посуда.                                                           |
|              | Цвет предметов (красный, желтый, синий).                                              |
|              | Чайная посуда. Цвет предметов (красный, оранжевый, желтый).                           |
|              | Мебель. Поздняя осень.                                                                |
| Декабрь      | Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.                                      |
|              | Домашние животные. Повторение пройденного материала.                                  |
|              | Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.                    |
|              | Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).               |
| Январь       | Зимние забавы детей. Новый год.                                                       |
|              | Водный транспорт. Воздушный транспорт.                                                |
|              | Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
|              | Одежда. Головные уборы.                                                               |
|              | Зимующие птицы. Цвет предметов (повторение изученных цветов).                         |
| Февраль      | Зима. Обувь.                                                                          |
|              | Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь.                                        |
|              | День защитник Отечества. Форма предметов: круг, овал.                                 |
|              | Зима. Величина предметов.                                                             |
| Март         | Март – первый весенний месяц. Мамин день.                                             |
|              | Весна. Цвет, форма, величина предметов.                                               |
|              | Возвращение перелетных птиц. Семья.                                                   |
| Апрель       | Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.                           |
|              | Насекомые. Цвет предметов.                                                            |
|              | Мой дом.                                                                              |
|              | Мой город. Россия. Москва.                                                            |
| Май          | День Победы. Повторение.                                                              |
|              | Как выращивают хлеб? Повторение.                                                      |
|              | Комнатные растения. Май-последний месяц весны.                                        |
|              | Повторение.                                                                           |

**Тематическое планирование по разделу «Окружающий мир»  
6-7 лет**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i>                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Начало осени.<br>Игрушки в группе.                                                                             |
|              | Изменения в жизни растений и животных осенью.<br>Деревья и кустарники.                                         |
| октябрь      | Цвет предметов (красный, синий, желтый). Растения огорода.                                                     |
|              | Цвет предметов (красный, синий, желтый). Деревья и кустарники сада.                                            |
|              | Цвет предметов (оранжевый).<br>Овощи, фрукты, ягоды.                                                           |
|              | Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый).<br>Обобщающие понятия (фрукты, ягоды). Осень.<br>Бытовые приборы. |
| Ноябрь       | Поздняя осень.<br>Овощи, фрукты, ягоды.                                                                        |
|              | Цвет предметов (зеленый).<br>Посуда.                                                                           |
|              | Цвет предметов (фиолетовый).<br>Мебель.                                                                        |
|              | Цвет предметов (черный и белый). Домашние птицы.                                                               |
| декабрь      | Цвет, форма, величина.<br>Домашние животные.                                                                   |
|              | Повторение.<br>Дикие животные.                                                                                 |
|              | Хвойные и лиственные кустарники зимой.<br>Домашние и дикие животные.                                           |
|              | Сравнение предметов по величине.<br>Новый год в семье.                                                         |
| январь       | Водный и воздушный транспорт.<br>Повторение.                                                                   |
|              | Городской наземный транспорт.<br>Железнодорожный транспорт.                                                    |
|              | Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»<br>Одежда.                                                            |
|              | Условия жизни диких животных.<br>Зимующие птицы.                                                               |
| Февраль      | Стройка и строительные профессии.<br>Профессии работников детского сада.                                       |
|              | Общественные здания.<br>Профессии работников детского сада.                                                    |
|              | День защитника.<br>Обувь.                                                                                      |

|        |                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------|
|        | Зима.<br>Машины, облегчающие труд людей.            |
| март   | Весна.<br>Мамин день.                               |
|        | Основные признаки весны.<br>Повторение.             |
|        | Форма предметов (круг и овал).<br>Перелетные птицы. |
|        |                                                     |
| апрель | Садовые цветы.<br>Повторение.                       |
|        | Насекомые.<br>Повторение.                           |
|        | Москва- столица России.<br>Наш дом.                 |
|        | Улица, на которой находится д/с.<br>Повторение.     |
|        |                                                     |
| май    | Цвет, форма, величина предметов.<br>День Победы.    |
|        | Признаки лета.<br>Рыбы.                             |
|        | Комнатные растения.<br>Повторение.                  |
|        |                                                     |

### *Содержание программы*

#### *Раздел «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет*

Работа по данному разделу программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 10, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 10 .

В процессе формирования математических представлений в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основными задачами являются:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и

вычитание.

— Усвоение элементарного математического словаря

### **Количество и счет.**

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5.
- Учить писать цифры по точкам.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов.
- Учить понимать отношения между числами в пределах 5.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

### **Геометрические фигуры.**

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

### **Величина.**

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Ориентировка во времени.**

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Учить различать понятия: быстро, медленно.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

### **Логические задачи.**

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез

## *Содержание программы*

### *Раздел «Формирование элементарных математических представлений»*

*6-7 лет*

### **Количество и счет.**

- Закрепить представления о числах и цифрах до 5.
- Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Познакомить с математическими знаками.
- Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства делать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

### **Геометрические фигуры.**

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Познакомить с тетрадью в клетку.
- Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

- Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.
- Учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (домик, лодка, ёлочка).

#### **Величина.**

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже и т.д.)
- Развивать глазомер.
- Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### **Ориентировка во времени.**

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
- Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Знакомить с названиями месяцев.
- Ориентировка в пространстве.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить определять одним словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Учить ориентировать в тетради в клетку.

#### **Логические задачи.**

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Тематическое планирование по разделу «Развитие элементарных математических представлений» 4-5 лет**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i>                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Соотнесение количества и числа. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.                                                |
|              | Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».                                                                     |
| Октябрь      | Знакомство с образованием и составом числа 2.                                                                       |
|              | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). |
|              | Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по 1-2 признакам.                                          |
|              | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».                                              |
|              | Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».                                                  |

|         |                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные отношения.                      |
|         | Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.                                  |
|         | Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине». Поняти «далеко-близко», («около», «рядом»). |
|         | Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше-меньше».                                              |
| Декабрь | Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри-снаружи».                  |
|         | Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же-одинаково-поровну».                                  |
|         | Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.                                                                        |
|         | Закрепление понятий «больше-меньше». Уравнивание групп предметов.                                               |
| Январь  | Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.                                    |
|         | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже».                        |
|         | Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий-толще-тоньше-одинаковые по толщине».                              |
|         | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».                                                     |
| Февраль | Числовой ряд до 6, образование числа 6.<br>Части суток, их последовательность.                                  |
|         | Образование числа 7. Сравнение множеств.                                                                        |
|         | Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.                                    |
|         | Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.                                           |
| Март    | Образование числа 9. Сравнение множеств.                                                                        |
|         | Числовой ряд до 9. Повторение.                                                                                  |
|         | Образование числа 10. Повторение.                                                                               |
| Апрель  | Соотнесение числа и количества. Повторение.                                                                     |
|         | Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. Повторение.                                          |
|         | Сравнение предметов по размеру. Составление группы предметов с заданными свойствами. Повторение.                |
|         | Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение.                             |
| Май     | Повторение состава числа 2, 3.                                                                                  |
|         | Повторени состава числа 4. Повторение.                                                                          |
|         | Повторение числа 5. Повторение.                                                                                 |
|         | Повторение.                                                                                                     |

**Тематическое планирование по разделу**  
**«Развитие элементарных математических представлений»**  
**6-7 лет**

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i>                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь     | Цвет предметов.<br>Количественные отношения: один-много-столько же.<br>Числа от 1 до 10.                 |
|              | Понятия «большой-маленький».<br>Образование числа 2.<br>Числа от 1 до 10.                                |
| октябрь      | Понятия «большой-маленький».<br>Образование числа 2.<br>Цифра, число и количесвто в пределах 10.         |
|              | Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. |
|              | Количесвто предметов.<br>Образование числа 3.<br>Геометрические фигуры.                                  |
|              | Количество и счет. Состав чисел 2, 3. Геометрические фигуры.<br>Повторение.                              |
| Ноябрь       | Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.                                           |
|              | Состав числа 4.<br>Геометрические фигуры.                                                                |
|              | Образование числа 5.<br>Состав числа 5.                                                                  |
|              | Образование числа 6.                                                                                     |
|              | Состав числа 5.<br>Сложение.<br>Образование числа 6.                                                     |
| декабрь      | Состав числа 6.<br>Сложение.<br>Образование числа 7.                                                     |
|              | Состав числа 6.<br>Вычитание.<br>Состав числа 7.                                                         |
|              | Состав числа.<br>Вычитание.<br>Образование числа 8.                                                      |
|              | Состав числа 7.<br>Сложение и вычитание.<br>Состав числа 8.                                              |
| январь       | Состав числа 7.<br>Сложение и вычитание.<br>Образование числа 9.                                         |
|              | Состав числа.<br>Вычисления в пределах 10.                                                               |

|         |                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Состав числа 9.                                                                           |
|         | Состав числа 8.<br>Вычисления в пределах 10.<br>Образование числа 10.                     |
|         | Состав числа 8.<br>Арифметическая задача.<br>Порядковый счет в пределах 10.               |
|         |                                                                                           |
| Февраль | Состав числа.<br>Решение задач.<br>Порядковый счет.                                       |
|         | Состав числа 9.<br>Решение задач.<br>Количество и счет.                                   |
|         | Состав числа 10.<br>Решение задач.<br>Равенство и неравенство совокупностей предметов.    |
|         | Состав числа 10.<br>Решение задач.<br>Состав числа.                                       |
| март    | Решение задач.<br>Количество предметов.<br>Состав числа 10.                               |
|         | Решение задач.<br>Цвет, форма, размер предметов.<br>Состав числа 10.                      |
|         | Решение задач.<br>Сравнение предметов по высоте.<br>Пространственные и временные понятия. |
| апрель  | Решение задач.<br>Сравнение предметов.<br>Цвет, форма, размер предметов.                  |
|         | Пространственные и временные понятия.<br>Сравнение предметов по длине.<br>Сутки.          |
|         | Решение задач.<br>Сравнение предметов по длине.<br>Геометрические фигуры.                 |
|         | Пространственные и временные понятия.<br>Сравнение предметов по ширине.                   |
|         |                                                                                           |
|         | Пространственные и временные понятия.                                                     |
| май     | Составление задач.<br>Размер предметов.<br>Сравнение предметов по толщине.                |
|         | Решение задач.<br>Сравнение предметов по толщине.<br>Размер предметов.                    |

## **2.2 Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в комбинированной группе, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога, (логопеда). Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Цели, задачи и результат данной работы ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

## **2.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития ставит перед собой следующие задачи:

- оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям;
- помочь взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

## **III. Организационный раздел программы**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

**Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:**

- доска;
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

### **3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Специализированная</b>                | <p>- Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб., 2010.</p> <p>- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Технологии и методические пособия</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001.</li> <li>2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008.</li> <li>3. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем. Рабочая тетрадь 1,2 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>4. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.- М.: ГНОМ, 2012.</li> <li>5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР. – СПб. 2004.</li> <li>6. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – СПб.2011.</li> <li>7. Капустина Г.М. Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> <li>8. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. – М.: ГНОМ, 2002.</li> <li>9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001.</li> <li>10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003.</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>12. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>13. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>14. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>15. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>16. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>17. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.</li> <li>18. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. - СПб.: Паритет, 2008.</li> <li>19. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004</li> <li>20. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. – М.: ТАНДЕМ, 2000.</li> <li>21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.</li> <li>22. Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: ВЛАДОС, 2001.</li> <li>23. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Организация образовательного процесса

*Организационные условия:* Занятия, реализующие коррекционно-развивающие задачи, проводятся в индивидуальной форме. При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

*Частота проведения индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

*Расписание занятий с учителем-дефектологом*

| День недели | Время занятий | Название занятия                            |
|-------------|---------------|---------------------------------------------|
| Вторник     | 9.00 – 9.15   | Ознакомление с окружающим миром (Лейла М.)  |
|             | 9.25 – 9.40   | РЭМП (Лейла М.)                             |
|             | 9.45 – 10.00  | Ознакомление с окружающим миром (Матвей Г.) |
|             | 10.10 – 10.25 | РЭМП (Матвей Г.)                            |
|             | 10.30 – 10.45 | Ознакомление с окружающим миром (Ульяна Д.) |
|             | 10.55-11.10   | РЭМП (Ульяна Д.)                            |
|             | 11.30-11.45   | Ознакомление с окружающим миром (Даниил Д.) |
|             | 11.55-12.10   | РЭМП (Даниил Д.)                            |
| Среда       | 9.00 – 9.15   | Ознакомление с окружающим миром (Лейла М.)  |
|             | 9.25 – 9.40   | РЭМП (Лейла М.)                             |
|             | 9.45 – 10.00  | Ознакомление с окружающим миром (Матвей Г.) |
|             | 10.10 – 10.25 | РЭМП (Матвей Г.)                            |
|             | 10.30 – 10.45 | Ознакомление с окружающим миром (Ульяна Д.) |
|             | 10.55-11.10   | РЭМП (Ульяна Д.)                            |
|             | 11.30-11.45   | Ознакомление с окружающим миром (Даниил Д.) |
|             | 11.55-12.10   | РЭМП (Даниил Д.)                            |

**Протокол проверки знаний, умений и навыков детей 5 лет**

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Детский сад,

группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

### 1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- название своего

имени \_\_\_\_\_ фамилии \_\_\_\_\_

- возраста \_\_\_\_\_ города, в котором

живёт \_\_\_\_\_

- название имени, отчества и рода занятий:

- мамы; папы \_\_\_\_\_ - брата

(сестры) \_\_\_\_\_

- название имени, отчества

воспитателей \_\_\_\_\_

- названия своего детского сада и

группы \_\_\_\_\_

### 2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 4-х частей, разрезанных разными способами \_\_\_\_\_

- пирамидка из 6 частей \_\_\_\_\_

- матрёшка из 6 частей \_\_\_\_\_

- конструирование по образцу домика из палочек \_\_\_\_\_

### 3. Цветовой гнозис:

- основные цвета, оттенки - \_\_\_\_\_

### 4. Представление о

счете: \_\_\_\_\_

- количественный и порядковый счёт \_\_\_\_\_

### 5. Сравнение групп предметов по количеству

- один – много \_\_\_\_\_

- больше – меньше \_\_\_\_\_

- поровну \_\_\_\_\_

### 6. Сравнение предметов по размеру

- по величине \_\_\_\_\_

- по высоте \_\_\_\_\_

- по длине \_\_\_\_\_

- по ширине \_\_\_\_\_

### 7. Геометрические фигуры

- круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_

прямоугольник \_\_\_\_\_ многоугольник \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_

### 8. Умение ориентироваться в пространстве:

вверху \_\_\_\_\_ внизу \_\_\_\_\_ вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_

предлоги \_\_\_\_\_

**9. Умение ориентироваться во времени:**

- части суток \_\_\_\_\_

- времена

года \_\_\_\_\_

**10. «4**

лишний» \_\_\_\_\_

**11. Последовательность**

событий \_\_\_\_\_

**12. Ведущая:** рука \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Учитель - дефектолог

\_\_\_\_\_  
С результатами обследования ознакомлен

(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Детский сад, группа \_\_\_\_\_  
Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Представление о себе и о ближайшем окружении:**

- название своего имени \_\_\_\_\_ фамилии \_\_\_\_\_
- возраста \_\_\_\_\_ адреса \_\_\_\_\_
- назывании имени, отчества и рода занятий:
- мамы \_\_\_\_\_
- папы \_\_\_\_\_
- название имени, отчества воспитателей \_\_\_\_\_
- названия своего детского сада и группы \_\_\_\_\_

**2. Конструктивный праксис:**

- разрезные картинки из 6 частей \_\_\_\_\_
  - конструирование из палочек по схеме, по представлению \_\_\_\_\_
- Пирамида \_\_\_\_\_

**3. Цветовой гнозис** называние основных цветов и оттенков:

**4. Представление о счете:**

- прямой количественный до 10 \_\_\_\_\_ обратный от пяти \_\_\_\_\_
- порядковый до 10 \_\_\_\_\_ от заданного числа \_\_\_\_\_ смежные \_\_\_\_\_

**5. Соотнесение числа и количества** (приложение №2) \_\_\_\_\_

**6. Сравнение групп предметов и уравнивание 2 способами** (приложение №3) \_\_\_\_\_

**7. Знание цифр до 10** (приложение №4) \_\_\_\_\_

**8. Решение задач:**

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. \_\_\_\_\_

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. \_\_\_\_\_

**9. Сравнение предметов по размеру:**

- по величине \_\_\_\_\_
- по высоте \_\_\_\_\_
- по длине \_\_\_\_\_
- по ширине \_\_\_\_\_

**10. Геометрические фигуры: называние, копирование** (см. приложение №5)

- круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_
- треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_
- овал \_\_\_\_\_

**11. Умение ориентироваться:**

- в пространстве: вверху \_\_\_\_\_ внизу \_\_\_\_\_ вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_
- слева \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_
- на листе бумаги \_\_\_\_\_
- предлоги: \_\_\_\_\_

**12. Умение ориентироваться во времени:**

- части суток по порядку \_\_\_\_\_
- дни недели (знать некоторые, называть текущий) \_\_\_\_\_
- времена года по порядку \_\_\_\_\_
- месяцы (знать некоторые) \_\_\_\_\_

**13. Вырезание из прямоугольника овала и деление квадрата на 2 и 4 части: \_\_\_\_\_**

14. «4

лишний» \_\_\_\_\_

15. Последовательность

событий \_\_\_\_\_

**Ведущие:** рука

\_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Учитель - дефектолог

С результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**выпускающихся из детского сада в школу.**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Детский сад, группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Знание своей фамилии, имени, отчества \_\_\_\_\_

2. Знание даты своего рождения \_\_\_\_\_

3. Знание имени отчества воспитателей \_\_\_\_\_

4. Знание Ф. И. О. родителей и их места работы \_\_\_\_\_

5. Знание названия детского сада и группы \_\_\_\_\_

6. Знание домашнего адреса \_\_\_\_\_

7. Представления об окружающем мире:

- название страны \_\_\_\_\_ столицы \_\_\_\_\_

8. Формирование представлений о счёте:

Счётные операции \_\_\_\_\_

Прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_ порядковый \_\_\_\_\_

Смежные числа \_\_\_\_\_

Счёт от названного до названного числа \_\_\_\_\_

Состав числа из двух меньших \_\_\_\_\_

Соотнесение числа с цифрой (см. приложение №1) \_\_\_\_\_

Знаки +, -, = (см. приложение №2) \_\_\_\_\_

9. Решение задач:

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. \_\_\_\_\_

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. \_\_\_\_\_

10. Геометрические фигуры: называние, копирование (см. приложение №3)

круг \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_

треугольник \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_

овал \_\_\_\_\_ многоугольник \_\_\_\_\_

11. Действия с геометрическими фигурами:

деление круга и квадрата на 2 и 4 части \_\_\_\_\_

12. Называние основных цветов и оттенков:

красный \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_

голубой \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_

фиолетовый \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_

13. Сравнение предметов по размеру и обозначение словами результаты этих сравнений:

- по величине (см. приложение №4) \_\_\_\_\_

- раскладывание нескольких предметов, с учётом размера \_\_\_\_\_

- по высоте \_\_\_\_\_

- по длине \_\_\_\_\_

- по ширине \_\_\_\_\_

- по толщине \_\_\_\_\_

**14. Ориентировка в пространстве:**

- в окружающем: вверху \_\_\_\_\_ внизу \_\_\_\_\_

вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_

слева \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_

- предлоги: между \_\_\_\_\_, рядом \_\_\_\_\_, над \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_,  
из-под \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, из-за \_\_\_\_\_

- на листе бумаги (см. приложение №5) \_\_\_\_\_

- в тетради в клетку (см. приложение №6) \_\_\_\_\_

**15. Ориентировка во времени:**

- части суток по порядку (см. приложение №7) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- дни недели по порядку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- времена года по порядку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- названия месяцев \_\_\_\_\_

16. «4 лишний » \_\_\_\_\_

17. Последовательность событий \_\_\_\_\_

16. Ведущие: рука \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

С результатами обследования ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

расшифровка

подписи